

ҚОНУНИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

ДАР БОРАИ ТАЙЁР НАМУДАНИ МУТАХАССИСОН БО НАЗАРДОШТИ ТАЛАБОТИ БОЗОРИ МЕҲНАТ

Қонуни мазкур асосҳои ҳуқуқӣ, молиявӣ ва ташкилии ҳамкориҳои давлат ва бахши хусусиро дар низоми таҳсилоти касбӣ муайян намуда, муносибатҳои раванди ҳамкориҳои низоми таҳсилоти касбиро дар тайёр намудани мутахассисони ҷавобгӯ ба талаботи бозори меҳнат танзим менамояд.

БОБИ 1. МУҚАРРАРОТИ УМУМӢ

Моддаи 1. Мафҳумҳои асосӣ

Дар Қонуни мазкур мафҳумҳои асосии зерин истифода мешаванд:

- **мутахассис** - шахсе, ки соҳиби таҳсилоти касбӣ буда, доир ба назария ва амалияи самти ихтисосаш дониш, малака ва маҳорати касбиро соҳиб шудааст, ки ба ӯ имконият медиҳад дар соҳаи муайян фаъолияти касбӣ намояд;

- **маблағгузори бисёрманбаъ** - истифодаи маблағҳои бучети сатҳҳои гуногун, манбаъҳои ғайрибучетӣ, инчунин маблағҳои корфармоён, иттиҳодияҳои онҳо ва манбаъҳои дигари маблағгузорӣ, ки бо қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон манъ карда нашудаанд;

- **иттиҳодияи корфармоён** – шакли ташкилию ҳуқуқии ташкилоти ғайритиҷоратие, ки ба узвияти корфармоён (шахсони ҳуқуқӣ, соҳибқорони инфиродӣ ва шахсони воқеие, ки меҳнати кироҷро истифода менамоянд) асос ёфтааст;

- **таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсоли** - намуди фаъолияти таълимӣ, ки ба ташаккул, таҳким ва такмили дониш, маҳорат, малака ва салоҳиятнокии таълимгирандагон дар раванди иҷрои намудҳои муайяни қори ба фаъолияти минбаъдаи касбӣ алоқаманд равона гардидааст;

- **иттилооти касбӣ** - маълумот оид ба касбҳои асосӣ, инкишофи минбаъдаи намудҳои гуногуни фаъолият, шароит ва музди меҳнат, вазъи бозори меҳнат, имкониятҳои гирифтани таҳсилоти касбӣ дар муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ;

- **машварати касбӣ** - кӯмак дар интихоби касб ба воситаи фаҳмондадиҳии талаботи бозори меҳнат бо назардошти рақобати мавҷуда, инчунин ба шахсони манфиатдор расонидани иттилооти дахлдор чихати ҳалли мустақилонаи масъала;

- **таҳсилоти касбӣ** – навъи таҳсилоте, ки таълимгирандагон дар рафти аз худ намудани барномаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ дониш, маҳорат, малака

ва салоҳияти сатҳу ҳачми муайянеро соҳиб мешаванд, ки ба онҳо имконият медиҳад дар соҳаи муайян фаъолияти касбӣ намоянд;

- **омӯзиши касбӣ** - раванди таълим, ки ба аз худ намудани дониш, маҳорат ва ба даст овардани малакаю салоҳиятнокии зарурии таълимгирандагон дар иҷрои вазифаҳои муайяни меҳнатӣ равона шуда, такмили сатҳи таҳсилотро талаб намекунад;

- **бозори меҳнат** - соҳаи ташаккули талабот ва пешниҳод ба қувваи корӣ, ки дар доираи фазои муайяни иқтисодӣ муносибатҳои мутақобилаи байни корфармоён ва кормандонро оид ба мубодилаи ихтисос, дониш, маҳорат, қобилият ва салоҳиятноки ба музди меҳнат муайян менамояд;

- **ҳамкориҳои иҷтимоӣ** - низоми муносибатҳои байни кормандон (намояндагони кормандон), корфармоён (намояндагони корфармоён) ва мақомоти ҳокимияти давлатӣ, ки манфиатҳои кормандон ва корфармоёнро аз рӯи масъалаҳои танзими муносибатҳои меҳнатӣ ва дигар муносибатҳои бевосита бо онҳо алоқаманд мувофиқ мегардонад;

- **ҳамкориҳои давлат ва бахши хусусӣ дар низоми таҳсилоти касбӣ ва бозори меҳнат** - низоми муносибатҳои мутақобилаи байни корфармоён, иттиҳодияҳои онҳо, муассисаҳои таълимии таҳсилоти ибтидоии касбӣ, миёнаи касбӣ, олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ (минбаъд - муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ), мақомоти идоракунии ҳокимияти давлатӣ, тарафҳои ҳамкориҳои иҷтимоӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ.

Моддаи 2. Қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи тайёр намудани мутахассисон бо назардошти талаботи бозори меҳнат

Қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи тайёр намудани мутахассисон бо назардошти талаботи бозори меҳнат ба Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон асос ёфта, аз Қонуни мазкур, дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин санадҳои ҳуқуқии байналмилалӣ, ки Тоҷикистон онҳоро эътироф намудааст, иборат мебошад.

Моддаи 3. Мақсадҳои Қонуни мазкур

Мақсадҳои Қонуни мазкур аз инҳо иборатанд:

- мусоидат ба ҳамоҳанг намудани фаъолияти субъектони низоми таҳсилоти касбӣ барои омӯзиши ҳолати воқеии бозори меҳнат, пеш бурдани мониторинги бозори меҳнат, муайян ва ошкор кардани талаботи имрӯза ва ояндаи бозори меҳнат ба мутахассисон мутобиқи дурнамои рушди иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- мусоидат ба таҳия ва амалишавии механизми доимоамалкунандаи танзими низоми тайёр кардани мутахассисон ва кормандон;

- ба шакли муайян даровардани пешниҳодҳо оид ба таҳия ва амалӣ намудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи тайёр намудан, бозомӯзӣ, такмили ихтисоси мутахассисон ва кормандон бо назардошти талаботи иқтисодиёти инноватсионӣ;

- таъмини иштироки корфармоён дар муайян намудани талабот ба захираҳои меҳнатӣ, баланд бардоштани сифати таҳсилоти касбӣ, нав кардани мазмуни он бо назардошти пешгӯии талаботи бозори меҳнат ва дар ин асос ташкил кардани фаъолияти таълимӣ, истеҳсоли ва илмӣ;

- таҳким ва инкишофи таъмини молиявӣ ва заминаи моддию техникаи муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ.

Моддаи 4. Сиёсати давлатӣ дар соҳаи тайёр намудани мутахассисон дар низоми таҳсилоти касбӣ бо назардошти талаботи бозори меҳнат

Сиёсати давлатӣ дар соҳаи тайёр намудани мутахассисон дар низоми таҳсилоти касбӣ бо назардошти талаботи бозори меҳнат ба амалӣ намудани тадбирҳои зерини ташкилӣ, иқтисодӣ ва ҳуқуқӣ равона гардидааст:

- вусъат додани низоми таҳсилоти касбӣ вобаста ба тағйироти нуфус (демографӣ) ва талаботи иҷтимоию иқтисодии давлат;

- рушди муносибатҳои мутақобилаи низоми таҳсилоти касбӣ ва корфармоён дар доираи ҳамкории давлат ва бахши хусусӣ вобаста ба тайёр намудани мутахассисон, таъмини назорати сатҳу сифати таҳсилоти касбӣ ва инкишофи арзёбии мустақили давлатии сатҳу сифати фаъолияти муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ, барнома ва нақшаҳои таълимии онҳо;

- дар амалия ба таври доимӣ ҷорӣ намудани мониторинг ва пешгӯии эҳтиёҷот ба мутахассисон ва коргарон бо назардошти талаботи бозори меҳнат ва инъикоси ҳатмии он дар маълумотҳои оморӣ ва иттилоотонии мақомот ва шахсони манфиатдор дар ин хусус;

- таъсис додани низоми самарабахши иттилооти касбӣ ва машварати касбӣ барои ҷавонон бо мақсади ҳавасманд гардонидани онҳо ба фаъолияти меҳнатӣ аз рӯи ихтисосҳои ҷавобгӯи талаботи бозори меҳнат;

- пешгӯии талаботи бозори меҳнат ба тайёр намудани мутахассисон мутобиқи дурнамои рушди иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар барномаҳои соҳавӣ.

БОБИ 2. ҲАМКОРИИ ДАВЛАТ ВА БАХШИ ХУСУСӢ ДАР СОҲАИ ТАЙЁР НАМУДАНИ МУТАХАССИСОН ДАР НИЗОМИ ТАҲСИЛОТИ КАСБӢ

Моддаи 5. Тарафҳои ҳамкории давлат ва бахши хусусӣ дар соҳаи тайёр намудани мутахассисон дар низоми таҳсилоти касбӣ

1. Тарафҳои ҳамкории давлат ва бахши хусусӣ дар соҳаи тайёр намудани мутахассисон дар низоми таҳсилоти касбӣ (минбаъд - тарафҳои ҳамкорӣ) инҳоянд:

- мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ, муассисаю ташкилотҳои давлатӣ, ки вазифаҳои муайян кардан ва амалӣ намудани сиёсати

давлатиро дар соҳаи таҳсилоти касбӣ, меҳнат ва шуғли аҳоли, идоракунии молу мулки давлатӣ ва хизматрасониро ба ўҳда доранд, инчунин дигар ташкилотҳое, ки дорои муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ мебошанд;

- корфармоён ва иттиҳодияҳои онҳо;

- муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ, новобаста аз шакли ташкилию ҳуқуқӣ ва иттиҳодияҳои онҳо;

- тарафҳои ҳамкории иҷтимоӣ:

- кормандон ва корфармоён дар шахси намояндагони ваколатдор (иттифоқҳои касаба ва иттиҳодияҳои онҳо) бо тартиби муқаррарнамудаи Қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- иттиҳодияҳои дахлдори ҷамъиятӣ.

2. Ваколат, ҳуқуқ ва ўҳдадориҳои тарафҳои ҳамкорӣ тибқи Қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда мешаванд.

3. Тартиб, шарт ва асосҳои фаъолияти тарафҳои ҳамкорӣ аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар карда мешаванд.

Моддаи 6. Шаклҳои ҳамкории давлат ва бахши хусусӣ

Ҳамкории давлат ва бахши хусусӣ дар соҳаи тайёр намудани мутахассисон дар низоми таҳсилоти касбӣ бо назардошти талаботи бозори меҳнат дар шаклҳои зерин амалӣ карда мешавад:

- машваратҳои мутақобилаи дастаҷамъӣ ва гуфтушунид оид ба масъалаҳое, ки барои тарафҳои ҳамкорӣ ҷолибанд;

- қабул намудани барномаҳои муштарак оид ба таъмини амалиёти мувофиқашуда, ки ба амалӣ намудани созиши тарафҳо аз рӯи масъалаҳои таълими мутахассисон бо назардошти талаботи бозори меҳнат равона гардидаанд;

- иштироки муштарак тарафҳои ҳамкорӣ дар ҳалли масъалаҳое, ки дар раванди танзими муносибатҳо дар низоми таҳсилоти касбӣ ва бозори меҳнат, аз ҷумла бо мадади шӯроҳои сарпарастӣ ва назоратӣ, ки дар назди муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ бо ҷалби намояндагони корфармоён таъсис дода мешаванд, ба миён меоянд;

- ташкили муштарак таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсолӣ;

- иштироки муштарак дар таҳияи стандартҳои давлатии таҳсилоти касбӣ, аз ҷумла бо ҷалби корфармоён;

- таъсиси муассисаҳои муштарак тобеи сохторӣ;

- таҳияи лоиҳаҳои муштарак, ташкили муҳокимаи пешакии онҳо бо ҷалби бунёдҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва иттилоотонии онҳо аз натиҷаи амалӣ намудани лоиҳаҳои мазкур.

Моддаи 7. Мақомоти ҳамкории давлат ва бахши хусусӣ

1. Мақомоти ҳамкории давлат ва бахши хусусӣ (минбаъд - мақомоти ҳамкорӣ) комиссияҳои доимӣ ё муваққатие (шӯроҳо, клубҳо, кумитаҳо) мебошанд, ки бо қарор ва розигии тарафҳои ҳамкорӣ бо мақсади таъмини

ҳамоҳангсозии амалиёти онҳо дар танзими муносибатҳо дар низоми таҳсилоти касбӣ ва дар соҳаи муносибатҳои иҷтимоию меҳнатӣ, таҳияи нақшаҳои муштарак ва барномаҳои мувофиқашуда, инчунин барои ташкили назорати иҷроӣ онҳо таъсис дода мешаванд.

2. Мақомоти ҳамкорӣ шахси ҳуқуқӣ набуда, метавонанд барои такмили Қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар низоми таҳсилоти касбӣ, аз ҷумла муқаррар намудани асосҳои ҳуқуқии стандартҳои давлатии таҳсилоти касбӣ тақлифҳо пешниҳод намоянд.

Моддаи 8. Иштироки мақомоти ҳамкорӣ дар низоми таҳсилоти касбӣ ва бозори меҳнат

1. Бо мақсади ташаккул ва таъмини мувофиқати манфиатҳои муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ, корфармоён ва давлат, мақомоти ҳамкорӣ дар тадбирҳои зерин иштирок мекунанд:

- таҳия ва муҳокимаи лоиҳаҳои санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ, барномаҳои рушди иҷтимоию иқтисодӣ ва пешгӯии таъмини онҳо бо мутахассисон;

- таҳияи стандартҳои давлатии таҳсилоти касбии соҳавӣ, хусусан барои соҳаҳои аз ҷиҳати технологӣ пешрафтаи иқтисодиёт;

- рушди шаклҳои давлатию ҷамъиятӣ ва механизмҳои ташкилию иқтисодии идораи низоми таҳсилоти касбӣ, ки талаботи бозори меҳнатро ба ҳисоб мегиранд;

- нав кардани мазмуни таҳсилоти касбӣ, ҷорӣ намудани модели механизмҳои таҳияи барномаҳо ва нақшаҳои таълимӣ дар асоси усулҳои инноватсионӣ, ки дар доираи стандартҳои давлатии таҳсилоти касбӣ муайян карда шудаанд;

- рушди низоми омӯзиши мақсаднок, бозомӯзӣ ва такмили ихтисоси кормандони илмию педагогӣ барои таҳсилоти касбӣ;

- ташаккули унсурҳои хоси бозори меҳнат, ки бо шуғли аҳоли, тафовути иқтисодӣ ва нуфусии (демографии) минтақаҳо, инчунин тафовути фарҳанги миллӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва иқлимӣ алоқаманд мебошанд.

2. Қарору тавсияҳои пешниҳоднамудаи мақомоти дахлдори ҳамкорӣ метавонанд аз тарафи мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ барои маълумот ҳангоми таҳия ва қабули санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ё барномаҳои дахлдор ба инобат гирифта шаванд.

БОБИ 3. ТАШКИЛИ ТАҲСИЛОТИ КАСБИИ МУТАХАССИСОН БО НАЗАРДОШТИ ТАЛАБОТИ БОЗОРИ МЕҲНАТ

Моддаи 9. Муайян намудани сохтори интихоби довталабон ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ

Мақомоти ваколатдори давлатӣ дар соҳаи маориф, иқтисодиёт ва иҷтимоӣ мувофиқ ба сатҳу сифати таълимии таҳсилоти касбии

муқаррарнамудаи Қонунгузори Чумҳурии Тоҷикистон бо иштироки тарафҳо ва мақомоти ҳамкорӣ мутобики моддаҳои 5 ва 7 Қонуни мазкур, дар асоси барномаҳои рушди иҷтимоӣ ва иқтисодӣ, барномаҳои мақсадноки таҳсилоти касбӣ, ки талаботи воқеӣ ва иқтисодӣ ва натиҷаҳои мониторинги талаботро ба мутахассисон дар бозори меҳнат ба ҳисоб мегиранд, нишондоди назоратиро муқаррар менамоянд ва барои муассисаҳои таълимӣ таҳсилоти касбӣ оид ба қабули доктарагон тавсияҳо таҳия менамоянд.

Моддаи 10. Ташкили кор вобаста ба қабули таълимгирандагон

Тарафҳои ҳамкорӣ фаъолияти мувофиқшударо дар ташкили корҳо вобаста ба таъмини қабули хонандагон, донишҷӯён ва шунавандагон ба муассисаҳои таълимӣ таҳсилоти касбӣ тибқи қоидаҳои қабул ба муассисаи таълимӣ таҳсилоти касбӣ бо назардошти нишондодҳои назоратӣ қабули шахравдон ба таҳсил аз рӯи барномаҳои асосӣ таҳсилоти касбӣ амалӣ менамоянд.

Моддаи 11. Омӯзиши мақсаднок, бозомӯзии касбӣ ва такмили ихтисоси мутахассисон

1. Тарафҳои ҳамкорӣ дар асоси шартномаҳои байни корфармо (фармоишгар), таълимгиранда (корманди имконпазир) ва муассисаи таълимӣ таҳсилоти касбӣ ба рушди омӯзиши мақсаднок, бозомӯзии касбӣ ва такмили ихтисоси мутахассисон мусоидат менамоянд.

2. Тарафҳои ҳамкорӣ оид ба таъмини шароит барои таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсолии таълимгирандагон мутобик ба талаботи муқаррарнамудаи Қонунгузори Чумҳурии Тоҷикистон нақшаю барномаҳои таълимӣ таҳсилоти касбӣ мувофиқ ба талаботи корфармо тадбирҳо таҳия ва амалӣ менамоянд.

3. Тарафҳои ҳамкорӣ барои таъмини бозомӯзии касбӣ ва такмили ихтисоси мутахассисон бо истифода аз имкониятҳои бевоситаи корфармо, муассисаҳои таълимӣ таҳсилоти касбӣ ё дигар муассисаҳои тайёр намудани мутахассисон тадбирҳо меандешанд.

Моддаи 12. Иштироки корфармоён ва иттиҳодияҳои онҳо дар раванди таълимӣ муассисаҳои таълимӣ таҳсилоти касбӣ

Корфармоён ва иттиҳодияҳои онҳо бо мақсади вусъат додани ҳамкориҳои мутақобила бо низомии таҳсилоти касбӣ ва таъсири он ба баланд бардоштани сифати тайёр намудани мутахассисон дар низомии таҳсилоти касбӣ бо назардошти талаботи бозори меҳнат метавонанд бо тартиби муқаррарнамудаи санадҳои меъриӣ ҳуқуқи Чумҳурии Тоҷикистон дар таҳияи стандартҳои давлатӣ таҳсилоти касбӣ, нақшаву барномаҳои таълимӣ таҳсилоти касбӣ ва ташкили низомии таҳсилоти касбӣ иштирок намоёнд.

Моддаи 13. Фаъолияти муштарак оид ба ташкили таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсолии таълимгирандагон

1. Тарафҳои ҳамкорӣ дар асоси шартнома фаъолияти муштаракро оид ба ташкили таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсолии таълимгирандагон таъмин менамоянд.

2. Барои ба таври самарабахш ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсоли тарафҳо дар мувофиқа:

- ба сифати роҳбарони таҷрибаомӯзӣ мутахассисони ботаҷрибаро таъин мекунанд;

- барномаи таҷрибаомӯзӣ, натиҷаҳои ба нақша гирифташаванда ва супоришхоро оид ба таҷрибаомӯзӣ мувофиқа мекунанд;

- ба таҷрибаомӯзон ҷойи кор пешниҳод менамоянд;

- барои таҷрибаомӯзӣ шароити бехатари меҳнатро муҳайё намуда, ба таълимгирандагон мутобиқи қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба меҳнат дастур медиҳанд;

- дар таҳияи маводи баҳогузорӣ ва арзёбии натиҷаҳои азхудкунии ихтисос ва касб дар давраи таҷрибаомӯзӣ иштирок менамоянд;

- барои гирифтани иттилооти дахлдор бо мақсади таҳкими донишу малака ва маҳорати касбӣ тибқи ихтисоси интихобкарда (тахассуси касбӣ) шароити зарурӣ муҳайё мекунанд.

Моддаи 14. Мусоидат барои бо кор таъмин кардани хатмкунандагони муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ

Бо мақсади бо кор таъмин кардани хатмкунандагони муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ тарафҳои ҳамкорӣ:

- ба ҷудо кардани квота барои мутахассисони ҷавоне, ки бори аввал ба кор шурӯъ мекунанд, мусоидат менамоянд;

- ба корхонаҳое, ки барои ҷавонон ва шахсони имконияташон маҳдуд ҷойи кор муҳайё мекунанд, ҷиҳати ташкили механизми ҳавасмандгардонӣ ёрӣ мерасонанд;

- бо мақомоти давлатии шуғли аҳоли дар ҳалли масъалаҳои бо кор таъмин кардани хатмкунандагон ҳамкорӣ бевосита намуда, дар мавриди тағйири касб барои бозомӯзии онҳо шароит муҳайё менамоянд;

- барои ба низоми ҳисоботи омӯрӣ ворид сохтани нишондиҳандаҳо дар хусуси бо кор таъмин кардан ва аз рӯи ихтисос фаъолият намудани хатмкунандагони муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ мусоидат менамоянд.

Моддаи 15. Ташкили арзёбии мустақили сатҳу сифати таҳсилоти касбӣ

Тарафҳои ҳамкорӣ ба ташкили арзёбии мустақили сатҳу сифати таҳсилоти касбӣ бо роҳҳои зерин мусоидат мекунанд:

- муайян кардани дурнамо оид ба таъмини сатҳу сифати тайёр кардани мутахассисон;

- мониторинг ва давра ба давра пешниҳод намудани тақриз ба барномаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ;

- таҳияи тартиби арзёбии ҳолисонаи сатҳи дониш, маҳорат ва малакаи таълимгирандагон, инчунин салоҳиятнокии хатмкунандагон;

- мунтазам мавриди таҳқиқ қарор додани барномаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ вобаста ба манфиатҳои низомитаҳсилот ва талаботи бозори меҳнат.

БОБИ 4. ФАЪОЛИЯТИ МОЛИЯВИЮ ХОҶАГӢ

Моддаи 16. Шаклҳои иқтисодии таъмин ва тавсеаи маблағгузориҳои бисёрманбаи низомитаҳсилоти касбӣ бо назардошти талаботи бозори меҳнат

1. Тарафҳои ҳамкорӣ шаклҳои иқтисодии таъмини амали мутақобилаи низомитаҳсилоти касбиро бо назардошти талаботи бозори меҳнат ва дурнамои рушди инноватсионӣ-технологии иқтисодиёт инкишоф медиҳанд.

2. Тарафҳои ҳамкорӣ ба рушди шаклҳои санҷидашудаи иқтисодӣ, ки ба дастрасии васеи таҳсилоти касбии сифатнок мусоидат менамояд, бо роҳҳои зерин кӯмак мекунад:

- рушди механизмҳои маблағгузориҳои бисёрманбаи низомитаҳсилоти касбӣ, ки талабот ва сохтори иқтисодиёти рушдкунандаро бо мутахассисони ботаҷриба таъмин менамояд;

- истифодаи манбаҳои маблағгузориҳои, ки тибқи қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон манъ карда нашудаанд;

- таҳкими заминаи моддию техникаи муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ.

Моддаи 17. Ҳавасмандгардонӣ дар низомитаҳсилоти касбӣ

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси таклифҳои тарафҳои ҳамкорӣ барои муҳайё кардани шароити ҳавасмандгардонӣ, аз ҷумла муқаррар намудани имтиёзҳо ба сармоягузороне, ки соҳаи таҳсилоти касбиро маблағгузорӣ мекунад, инчунин ба корхонаҳо, соҳибқорони инфиродӣ ва сохторҳои дигари таъсисдиҳандаи ҷойҳои нави корӣ барои хатмкунандагони муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбӣ тадбирҳо меандешад.

Моддаи 18. Заминаи моддию техникаи

1. Тарафҳои ҳамкорӣ рушди заминаи моддию техникаи низоми муассисаҳои таълимии таҳсилоти касбиро бо назардошти дурнамои барномаҳои инкишофи инноватсионии соҳаҳои дахлдори Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо аз ҳисоби маблағҳои бучетӣ ва ғайрибучетӣ дар навбати аввал таъмин менамоянд.

2. Заминаи моддию техникаи бояд ҷавобгӯи талаботи тайёр намудани мутахассисони баландихтисос буда, роҳандозии ҳама намудҳои омодагии мутахассисон, корҳои лабораторӣ, амалӣ ва илмию тадқиқотии таълимгирандагонро, ки дар стандартҳои дахлдори давлатии таҳсилоти касбӣ, барномаҳо ва нақшаҳои таълимӣ пешбинӣ шудаанд, таъмин намояд. Заминаи

моддию техникӣ бояд бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва фосилавии муосир, паркҳои инноватсионӣю технологӣ ва илмӣ, технополисҳо, бизнес-инкубаторҳо, лабораторияҳо, толорҳо ва синфхонаҳои компютериӣ бо воситаҳои техникӣ мучаҳҳаз, дигар сохторҳое, ки дар инкишофи қобилияти илмию техникӣ ва эҷодии таълимгирандагон барои фаъолияти инноватсионии минбаъдаи онҳо дар иқтисодиёт рушд намояд.

БОБИ 5. МУҚАРРАРОТИ ХОТИМАВӢ

Моддаи 19. Ҷавобгарӣ барои риоя накардани талаботи Қонуни мазкур Шахсони воқеӣ ва ҳуқуқӣ барои риоя накардани талаботи Қонуни мазкур бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузориӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷавобгарӣ кашида мешаванд.

Моддаи 20. Тартиби мавриди амал қарор додани Қонуни мазкур Қонуни мазкур пас аз интишори расмӣ мавриди амал қарор дода шавад.

Президенти
Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон
ш. Душанбе,
1 августи соли 2012, № 895

ҚАРОРИ
МАҶЛИСИ НАМОЯНДАГОНИ МАҶЛИСИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ
ТОҶИКИСТОН

Оид ба қабул кардани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон
"Дар бораи тайёр намудани мутахассисон бо назардошти
талаботи бозори меҳнат"

Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор
мекунад:

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тайёр намудани мутахассисон
бо назардошти талаботи бозори меҳнат" қабул карда шавад.

Раиси
Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии
Ҷумҳурии Тоҷикистон Ш. Зухуров
ш. Душанбе, 20 июни соли 2012, № 884

ҚАРОРИ
МАҶЛИСИ МИЛЛИИ МАҶЛИСИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ
ТОҶИКИСТОН

Оид ба Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тайёр намудани
мутахассисон бо назардошти талаботи бозори меҳнат"

Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Қонуни
Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тайёр намудани мутахассисон бо
назардошти талаботи бозори меҳнат"- ро баррасӣ намуда, қарор мекунад:

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тайёр намудани мутахассисон
бо назардошти талаботи бозори меҳнат" чонибдорӣ карда шавад.

Раиси
Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии
Ҷумҳурии Тоҷикистон М. Убайдуллоев
ш. Душанбе, 19 июли соли 2012, №394

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

Настоящий Закон определяет правовые, финансовые и организационные основы партнерства государства и частного сектора в системе профессионального образования и регулирует отношения в процессе взаимодействия системы профессионального образования при подготовке специалистов, соответствующих потребностям рынка труда.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

В настоящем Законе применяются следующие основные понятия:

- **специалист** - лицо, имеющее профессиональное образование, владеющее знаниями, навыками и профессиональным мастерством по теории и практике специализации, позволяющие ему вести профессиональную деятельность в определенной сфере;

- **многоканальное финансирование** — использование средств бюджетов разных уровней, внебюджетных источников, а также средств работодателей, их объединений и иных источников финансирования, не запрещенных законодательством Республики Таджикистан; .

- **объединение работодателей** - организационно-правовая форма некоммерческой организации, основанная на членстве работодателей (юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и физических лиц, использующих наёмный труд);

- **учебная и производственная практика** - вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков и компетентности обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **профессиональная информация** - сведения об основных профессиях, перспективах развития различных видов деятельности, условиях и оплате труда, ситуации на рынке труда, возможностях получения профессионального образования в образовательных учреждениях профессионального образования;

- **профессиональная консультация** - оказание помощи в выборе профессии посредством разъяснения потребностей рынка труда с учётом существующей конкуренции, а также предоставление заинтересованным лицам соответствующей информации для самостоятельного решения вопроса;

- **профессиональное образование** - вид образов*..ия, приобретаемый обучающимися в процессе освоения учебных программ профессионального образования знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере;

- **профессиональное обучение** - процесс обучения, направленный на освоение обучающимися знаний и умений, приобретение навыков и компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых функций обучающимися и не требующих повышения уровня образования;

- **рынок труда** - сфера формирования потребностей в рабочей силе и ее предложения, определяющая взаимоотношения между работодателями и работниками по обмену квалификации, знаний, умений, способностей и компетенции на заработную плату в рамках определенного экономического пространства;

- **социальное партнёрство** - система' взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей) и органами государственной власти, согласующая интересы работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений;

- **партнёрство государства и частного сектора в системе профессионального образования и рынка труда** - система взаимоотношений между работодателями, их объединениями, образовательными учреждениями начального профессионального, среднего

профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования (далее - образовательные учреждения профессионального образования), органами управления государственной власти, сторонами социального партнёрства и общественными объединениями.

Статья 2. Законодательство Республики Таджикистан о подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда

Законодательство Республики Таджикистан о подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда основывается на Конституции Республики Таджикистан и состоит из настоящего Закона, других нормативных правовых актов Республики Таджикистан, а также международных правовых актов, признанных Таджикистаном.

Статья 3. Цели настоящего Закона

Цели настоящего Закона состоят из:

- содействия координации деятельности субъектов системы профессионального образования для изучения реальной ситуации на рынке труда, ведения мониторинга рынка труда, определения и выявления текущих и перспективных потребностей рынка труда в специалистах в соответствии со стратегией социально-экономического развития Республики Таджикистан;
- содействия созданию и функционированию постояннодействующих механизмов регулирования системы подготовки специалистов и работников;
- формирования предложений по разработке и реализации государственной политики в области подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов и работников с учетом требований инновационной экономики;
- обеспечения участия работодателей в определении потребностей в трудовых ресурсах, повышении качества профессионального образования, обновлении его содержания с учетом прогноза потребностей рынка труда и организации на этом основании учебной, производственной и научной деятельности;
- укрепления и развития финансового обеспечения и материально-технической базы образовательных учреждений профессионального образования.

Статья 4. Государственная политика в области подготовки специалистов в системе профессионального образования с учётом потребностей рынка труда

Государственная политика в области подготовки специалистов в системе профессионального образования с учётом потребностей рынка труда направлена на реализацию следующих организационных, экономических и правовых мер:

- расширение системы профессионального образования в связи с демографическими изменениями и социально-экономическими потребностями государства;
- развитие взаимодействия системы профессионального образования и работодателей в рамках партнёрства государства и частного сектора по подготовке специалистов, обеспечение контроля уровня и качества профессионального образования и развития системы оценки уровня и качества деятельности образовательных учреждений профессионального образования, их учебных программ и планов;
- введение в практику постоянного мониторинга и прогнозирования потребностей в специалистах и рабочих кадрах с учетом потребностей рынка труда, с обязательным их отражением в статистических данных и информированием об этом заинтересованных органов и лиц;
- создание эффективной системы профессиональной информации и профессиональной консультации для молодежи в целях повышения ее мотивации к трудовой деятельности по специальностям, соответствующим требованиям рынка труда;
- прогнозирование потребностей рынка труда в подготовке специалистов в соответствии со стратегиями социально-экономического развития Республики Таджикистан и другими отраслевыми программами.

ГЛАВА 2. ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВ. И ЧАСТНОГО СЕКТОРА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 5. Стороны партнерства государства и частного сектора в области подготовки специалистов в системе профессионального образования

- Сторонами партнерства государства и частного сектора в области подготовки специалистов в системе профессионального образования (далее - стороны партнерства) являются:
 - исполнительные органы государственной власти, государственные учреждения и организации, осуществляющие функции по определению и реализации государственной политики в сфере профессионального образования, труда и занятости населения, управления государственным имуществом и оказания услуг, а также других организаций, имеющих в своем ведении образовательные учреждения профессионального образования;
 - работодатели и их объединения;
 - образовательные учреждения профессионального образования, независимо от организационно-правовых форм, и их объединения;
- стороны социального партнерства:
 - работники и работодатели в лице уполномоченных представителей (профессиональные союзы, их объединения) в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан;
 - соответствующие общественные объединения.
- Полномочия, права и обязанности сторон партнерства определяются в соответствии с законодательством Республики Таджикистан.
- Порядок, условия и основы деятельности сторон партнерства устанавливаются Правительством Республики Таджикистан.

Статья 6. Формы партнерства государства и частного сектора

Партнерство государства и частного сектора в области подготовки специалистов в системе профессионального образования с учетом потребностей рынка труда осуществляется в следующих формах:

- коллективные взаимные консультации и переговоры по вопросам, представляющим интерес для сторон партнерства;
- принятие совместных программ по обеспечению согласованных действий, направленных на осуществление договоренностей сторон по вопросам обучения специалистов с учетом потребностей рынка труда;
- совместное участие сторон партнерства в разрешении вопросов, возникающих в процессе регулирования отношений в системе профессионального образования и на рынке труда, в том числе с помощью попечительских и наблюдательных советов, создаваемых при образовательных учреждениях профессионального образования с привлечением представителей работодателей;
- совместная организация учебной и производственной практики;
- совместное участие в разработке государственных стандартов профессионального образования, в том числе с привлечением работодателей;
- создание совместных подструктурных учреждений;
- разработка совместных проектов, обеспечение их предварительного обсуждения с привлечением институтов гражданского общества и их информирование о результатах реализации указанных проектов.

Статья 7. Органы партнерства государства и частного сектора

1. Органами партнерства государства и частного сектора (далее - органы партнерства) являются постоянные или временные комиссии (советы, клубы, комитеты), создаваемые решением и с согласия сторон партнерства в целях обеспечения координации их действий в регулировании отношений в системе профессионального образования и в сфере социально-трудовых отношений, разработки совместных планов и согласованных программ, а также организации контроля их выполнения.

2. Органы партнерства не являются юридическими лицами, и могут вносить предложения о совершенствовании законодательства Республики

Таджикистан в системе профессионального образования, в том числе в установлении правовых основ государственных стандартов профессионального образования.

Статья 8. Участие органов партнерства в системе профессионального образования и на рынке труда

1. В целях формирования и обеспечения соответствия интересов образовательных учреждений профессионального образования, работодателей и государства, органы партнерства участвуют в следующих действиях:

- разработка и обсуждение проектов нормативных правовых актов, программ социально-экономического развития и прогнозов их обеспечения специалистами;
- разработка государственных стандартов отраслевого профессионального образования, особенно для высокотехнологичных отраслей экономики;
- развитие государственно-общественных форм и организационно-экономических механизмов управления системой профессионального образования, учитывающих потребности рынка труда;
- обновление содержания профессионального образования, внедрение моделей и механизмов разработки учебных программ и планов на основе инновационных подходов, определенных в рамках государственных стандартов профессионального образования;
- развитие системы целевого обучения, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников для профессионального образования;
- формирование особых составляющих рынка труда, связанных с занятостью населения, экономическими и демографическими отличиями регионов, а также различиями национальных культур, социально-экономических и климатических отличий.

2. Представленные соответствующими органами партнерства решения и рекомендации могут быть приняты к сведению исполнительными органами государственной власти при разработке и принятии нормативных правовых актов или соответствующих программ.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

Статья 9. Определение структуры отбора абитуриентов в образовательные учреждения профессионального образования

Уполномоченные государственные органы в сфере образования, экономики и социальной сфере в соответствии с установленными законодательством Республики Таджикистан уровнем и качеством профессионального образования с участием сторон и органов партнерства в соответствии со статьями 5 и 7 настоящего Закона, на основе программ социально-экономического развития, целевых программ профессионального образования, учитывающих реальные потребности экономики и результаты мониторинга потребностей в специалистах на рынке труда, устанавливают контрольные показатели и разрабатывают рекомендации по приёму абитуриентов в образовательные учреждения профессионального образования.

Статья 10. Организация работ по набору обучающихся

Стороны партнерства осуществляют согласованную деятельность по организации работ, связанных с обеспечением набора учащихся, студентов и слушателей в образовательные учреждения профессионального образования в соответствии с правилами приема в образовательное учреждение профессионального образования, с учетом контрольных показателей приема граждан на обучение по основным программам профессионального образования.

Статья 11. Целевое обучение, профессиональная переподготовка и повышение квалификаций специалистов

1. Стороны партнерства на основе договоров между работодателем (заказчиком), обучающимся (потенциальным работником) и образовательным учреждением профессионального образования

содействуют развитию целевого обучения, профессиональной переподготовке и повышению квалификации специалистов.

2. Стороны партнерства разрабатывают и осуществляют меры по обеспечению надлежащих условий для прохождения обучающимися учебной и производственной практики в соответствии с требованиями, установленными законодательством Республики Таджикистан, учебными планами и программами профессионального образования, адаптированными к требованиям работодателя.

3. Стороны партнерства принимают меры для обеспечения профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов с использованием непосредственных возможностей работодателей, образовательных учреждений профессионального образования и ли других учреждений по подготовке специалистов.

Статья 12 Участие работодателей и их объединений в учебном процессе образовательных учреждений профессионального образования

Работодатели и их объединения в целях усиления взаимодействия с системой профессионального образования и её влияния на повышение качества подготовки специалистов в системе профессионального образования с учетом потребностей рынка труда, могут участвовать в разработке государственных стандартов профессионального образования, учебных планов и программ профессионального образования и формировании систем профессионального образования в порядке, установленном нормативными правовыми актами Республики Таджикистан.

Статья 13. Совместная деятельность по организации учебной и производственной практики обучающихся

1. Стороны партнерства обеспечивают на договорной основе совместную деятельность по организации учебной и производственной практики обучающихся.

2. Для эффективной организации и проведения учебной и производственной практики стороны согласованно:

- назначают в качестве руководителей практики квалифицированных специалистов;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты и задания по практике;
- предоставляют рабочие места практикантам;
- обеспечивают безопасные условия труда для прохождения практики, проводят инструктаж обучающихся в соответствии с трудовым законодательством Республики Таджикистан;
- участвуют в разработке оценочных материалов и оценке результатов освоения специальности и профессии в период прохождения практики;
- создают необходимые условия для получения соответствующей информации с целью закрепления профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с выбранной специальностью (специализацией).

Статья 14. Содействие трудоустройству выпускников образовательных учреждений профессионального образования

В целях трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования стороны партнерства:

- способствуют выделению квот для молодых специалистов при предоставлении первого рабочего места;
- содействуют созданию механизмов стимулирования на предприятиях, создающих рабочие места для молодежи и для лиц с ограниченными возможностями;
- непосредственно взаимодействуют с государственными органами занятости населения в решении вопросов трудоустройства выпускников, создают условия при необходимости их переквалификации;
- содействуют введению в систему статистического учета показателей, характеризующих трудоустройство и работу по специальности выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

Статья 15. Организация независимой оценки уровня и качества профессионального образования

Стороны партнерства содействуют организации системы независимой оценки уровня и качества профессионального образования следующими путями:

- определение стратегии по обеспечению уровня и качества подготовки специалистов;
- мониторинг и периодическое рецензирование учебных программ профессионального образования;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а также компетентности выпускников;
- регулярное проведение исследования учебных программ профессионального образования в связи с интересами системы образования и потребностями рынка труда.

ГЛАВА 4. ФИНАНСОВАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статья 16. Экономические формы обеспечения и расширения многоканального финансирования системы профессионального образования с учетом потребностей рынка труда

1. Стороны партнерства развивают экономические формы обеспечения взаимодействия системы профессионального образования с учетом потребностей рынка труда и перспектив инновационно-технологического развития экономики.

2. Стороны партнерства оказывают содействие развитию апробированных экономических форм, способствующих повышению доступности качественного профессионального образования следующими путями:

- развитие механизмов многоканального финансирования системы профессионального образования, обеспечивающей потребности и структуры развивающейся экономики в квалифицированных специалистах;
- использование источников финансирования, не запрещенных в соответствии с законодательством Республики Таджикистан;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений профессионального образования

Статья 17. Поощрение в системе профессионального образования

Правительство Республики Таджикистан на основании предложений сторон партнерства принимает меры по созданию поощрительных стимулов, в том числе по установлению льгот для инвесторов, финансирующих сферу профессионального образования, а также предприятий, индивидуальных предпринимателей и других структур, создающих новые рабочие места для выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан.

Статья 18. Материально-техническая база

1. Стороны партнерства обеспечивают в приоритетном порядке развитие материально-технической базы системы образовательных учреждений профессионального образования с учетом перспективных программ инновационного развития соответствующих отраслей Горно-Бадахшанской автономной области, областей, городов и районов за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2. Материально-техническая база должна соответствовать требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов и обеспечивать проведение всех видов подготовки специалистов, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных соответствующими государственными стандартами профессионального образования, программами и учебными планами. Материально-техническая база должна развиваться с использованием современных информационных и дистанционных технологий, инновационно - технологических и научных парков, технополисов, бизнес-инкубаторов, лабораторий, компьютерных, оборудованных техническими средствами, залов и аудиторий, других структур, способствующих развитию научно-технических, творческих

способностей обучающихся для последующей их инновационной деятельности в экономике.

ГЛАВА 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 19. Ответственность за нарушение настоящего Закона

Физические и юридические лица, за нарушение настоящего Закона привлекаются к ответственности в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан.

Статья 20. Порядок введения в действие настоящего Закона

Настоящий Закон ввести в действие после его официального опубликования

Президент

Республики Таджикистан

Эмомали Рахмон

г. Душанбе, 1 августа 2012 года, №895